

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.ДВ.02.01 «Организация безбарьерного пространства»**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об особенностях проектирования комфортной и безопасной среды жизнедеятельности для людей с ограниченными физическими возможностями с учетом художественно-эстетических аспектов, на основе ознакомления с нормативно-правовой базой, средствами и системами обеспечения безбарьерной среды, системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры.

Задачи изучения дисциплины:

- ориентации в особенностях системы формирования безбарьерной среды;
- ориентации в нормативно-правовом обеспечении проектирования безбарьерной среды;
- работы со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды;
- работы с системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями;
- формирование безбарьерной среды на основе нормативно-правовых документов, с одной стороны, и художественно-эстетических аспектов, с другой стороны.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- предмет и категориальный аппарат психологии общения, закономерности и механизмы социального взаимодействия и коммуникации;</li><li>- специфику коммуникаций в социальной группе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе;</li><li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - виды социальных взаимодействий, механизмы взаимопонимания в общении; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li><li>- техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять понятийно-категориальный аппарат, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</li><li>- учитывать особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга профессиональных задач; устанавливать контакт, вы-</li></ul>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в про-	

	цессе межкультурного взаимодействия	<p>страивать эффективные коммуникации и позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать профессиональную деятельность, применять техники саморегуляции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;</li> <li>- навыками социального взаимодействия на принципах гуманизма и сотрудничества;</li> <li>- рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.</li> </ul>
--	-------------------------------------	--

### Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Ознакомление с проблемой доступности архитектурной среды.

Ознакомление с медицинскими группами инвалидности, в том числе по повреждению опорно-двигательного аппарата (ПОДА), и маломобильными группами населения (МГН). Психологические антропометрические и эргонометрические особенности людей с ограниченными возможностями. Изучение проблем существования инвалида в современном мире. Изучение мнений различных групп МГН, касающихся проблем доступности среды.

Поиск возможности обеспечить реализацию основных принципов социокультурной реабилитации МГН архитектурными средствами, к которым относятся: 1) духовно-нравственное развитие; 2) образование; 3) трудоустройство; 4) спорт; 5) потребление товаров и услуг. Для этого следует ознакомиться с антропометрическими и эргонометрическими данными людей, включая следующие показатели: 1) площадь, занимаемую горизонтальной проекцией тела разных групп МГН; 2) эргономические параметры оборудования, мебели и ее расстановки в интерьере; 3) возможную скорость передвижения, необходимую при эвакуации.

#### Раздел 2. Ознакомление с различными типами специальных образовательных учреждений, предназначенных для маломобильных детей, включая инклюзивное образование. Изучение городской среды. Анализ современного состояния города на предмет присутствия в нем барьеров.

В рамках данного раздела необходимо: проанализировать участок городского квартала; произвести фотофиксацию; выявить основные проблемы существующего положения; предложить решения, позволяющие обеспечить доступность и безопасность исследуемой городской среды; привести аналоги решения подобных задач в отечественной и мировой практике.

По образовательным учреждениям следует знать основные типы специальных общеобразовательных учебных заведений для детей-инвалидов:

- специальная общеобразовательная школа-интернат для умственно отсталых детей (вспомогательная школа);
- специальная общеобразовательная школа-интернат для слепых детей;
- специальная общеобразовательная школа для слабовидящих детей;
- специальная общеобразовательная школа-интернат для глухих детей;

- специальная общеобразовательная школа-интернат для слабослышащих и поздно-оглохших детей;
- специальная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами (с поражением опорно-двигательного аппарата).

Необходимо представлять задачи, решаемые специализированными школами для реабилитации детей инвалидов, среди которых следующие:

- обучение и воспитание детей с аномалиями развития по специальным программам и учебным планам;
- профессионально-трудовое обучение и профессиональная ориентация детей, направленные на овладение доступными для этой категории лиц специальностями;
- коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, специальные занятия по исправлению дефектов развития, а также лечебно-профилактические мероприятия.

Для каждого типа спецшкол-интернатов характерны свои наборы технических средств и методики их использования.

### **Раздел 3. Изучение вопросов эргономичности помещения. Влияние специфики инвалидов на параметры планировочных решений.**

Изучение вопросов эргономичности помещения. Влияние специфики инвалидов на параметры планировочных решений. Методы обеспечения эвакуации инвалидов из зданий и сооружений при возникновении чрезвычайных ситуаций. Композиционная проблема интеграции элементов доступной среды в морфологию архитектурной среды.

Ознакомление с идеей создания в градостроительном аспекте пространства, способного удовлетворять потребности любых членов общества.

Необходимо обратить внимание на приемы введения в окружающую среду различных ориентиров и вспомогательных средств, обеспечивающих безопасность и повышающих скорость передвижения МГН, которые различают по характеру их воздействия: световые, цветовые, рельефные и фактурные, звуковые, электромагнитные. Следует учитывать, что система вспомогательных средств предназначена для людей с ПОДА, тогда как система ориентиров — для людей с нарушением зрения и в меньшей степени для глухих.

Необходимо составить представление об основных устройствах, включая параметры, позволяющие МГН преодолевать препятствия в городской среде и внутри зданий, в том числе пандусы, подъемники, проходные лифты.